



THOMAS WILLIS  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN  
Art. 125 ley 30 de 1992. MEN.

## Guía Maestra: El Camino Hacia un Marco Teórico Sólido

Construir un marco teórico no es una mera acumulación de textos; es el acto de cimentar una investigación sobre una base sólida de conocimiento validado. Como especialistas en diseño pedagógico, entendemos que el rigor en esta etapa no es un obstáculo burocrático, sino la garantía de que el conocimiento producido tenga validez y sentido científico.

### 1. Fundamentos: ¿Qué es y para qué sirve el Marco Teórico?

El marco teórico es el andamiaje que sostiene toda la estructura de la investigación. No es un adorno académico, sino el respaldo referencial que permite dotar de sentido al problema planteado. Según las voces autorizadas en la materia:

"El marco teórico amplía la descripción del problema; es un marco referencial o de respaldo que se pone al problema." **Tamayo (1997)**

"Todo Marco Teórico se elabora a partir de un cuerpo teórico más amplio, o directamente a partir de una teoría." **Ander-egg (1992)**

Es vital comprender que la elección del marco no es un asunto indiferente. Ander-egg advierte con severidad que, si el marco es inadecuado o insuficiente, la respuesta al problema aun cuando este último esté bien planteado resultará inadecuada, insuficiente o falsa. Durante este proceso, el investigador debe estar abierto a la flexibilidad: es natural y deseable que el problema original resulte cuestionado o reformulado a medida que la teoría arroja luz sobre él.

*La solidez del marco comienza con el rigor en la búsqueda; el primer paso práctico es la inmersión profunda en la literatura existente.*

## **2. Etapa 1: La Revisión Selectiva de la Literatura.**

La revisión de la literatura es un proceso **selectivo** y exhaustivo, no una recopilación azarosa. Dada la ingente cantidad de información producida anualmente, el investigador debe filtrar lo más importante y reciente. Este proceso se compone de cinco acciones críticas: detectar, obtener, consultar, extraer y recopilar.

Para navegar esta etapa, es necesario identificar el tipo de fuente y dónde localizarla con precisión metodológica:

Tipo de Fuente	Contenido y Función	Lugares de Localización (Ejemplos)
<b>Fuentes Primarias</b>	Datos de primera mano: libros, artículos científicos, monografías y testimonios directos.	Bibliotecas, consulta con expertos, archivos institucionales.
<b>Fuentes Secundarias</b>	Compilaciones, resúmenes o listados de referencias publicadas en un área específica.	Bases de datos, boletines, enciclopedias, centros de información.
<b>Fuentes Terciarias</b>	Compendios de nombres, títulos de revistas y directorios de publicaciones diversas.	Catálogos de bibliotecas, hemerotecas, filmotecas y videotecas.

*El investigador no solo lee; el rigor de su mirada se pone a prueba al transitar de la consulta a la sistematización de lo hallado.*

### 3. El Arte de Organizar: Fichaje y Normas APA

Una revisión exitosa culmina cuando se logra extraer la **Información Relevante**: proposiciones teóricas, supuestos, categorías y conceptos que ordenen la masa de hechos observados. El desorden documental es el enemigo de la claridad científica.

Para un registro eficiente y ético, siga este protocolo:

1. **Sistematización de Datos:** Utilice fichas, grabaciones u hojas sueltas para capturar las ideas centrales.
2. **Identificación de Ejes:** Priorice la anotación de teorías específicas y postulados que den estructura a su tema de estudio.
3. **Referenciación Exhaustiva:** Es obligatorio anotar la referencia completa de cada fuente. En caso de citas textuales, es imperativo registrar el **número de página** para cumplir con la precisión académica.
4. **Estandarización:** Todas las anotaciones y citas deben seguir estrictamente el Formato APA para garantizar la trazabilidad y honestidad intelectual.

*Una vez organizada la información, el investigador alcanza un punto de inflexión: debe adoptar la postura teórica que guiará su mirada.*

### 4. Etapa 2: La Adopción de una Teoría

Una teoría es un conjunto de constructos, definiciones y proposiciones interrelacionadas que presentan una visión sistemática de los fenómenos. Su poder reside en su generosidad y alcance: al ser generales, se aplican a múltiples fenómenos y personas en numerosos contextos.



THOMAS WILLIS  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN  
Art. 125 ley 30 de 1992. MEN.

Al evaluar sus hallazgos, considere estos Atributos de una Teoría de Valor:

- **Capacidad de Descripción y Explicación:** Debe permitir comprender el "porqué" y el "cómo" del fenómeno.
- **Poder Predictivo:** Debe ofrecer la capacidad de anticipar comportamientos o resultados bajo condiciones específicas.
- **Consistencia Lógica:** Sus partes deben estar integradas sin incurrir en contradicciones internas.
- **Heurística:** Debe tener la capacidad de generar nuevas interrogantes que impulsen el conocimiento futuro.

*Estas teorías no son entes aislados, sino que se integran en un flujo lógico que va de lo general a lo particular.*

## 5. Modelos y Enfoques: El Proceso en Embudo.

Un marco teórico no es una lista de conceptos, sino un sistema interrelacionado. El investigador debe visualizar su construcción como un "embudo" que fluye desde el respaldo general hasta la especificidad de las variables:

1. **Nivel Referencial:** Es el respaldo general de la investigación. Proporciona el sustento amplio y las guías iniciales para tratar el problema desde una base de conocimiento ya establecida.
2. **Nivel Contextual:** Actúa como el puente que sitúa la teoría general en el escenario específico del estudio. Aquí se adapta la literatura a la realidad particular que se investiga.
3. **Nivel Conceptual:** Es la cristalización del proceso. Aquí se define el sistema de conceptos y variables que se medirán o analizarán, dotando de precisión operativa a toda la investigación.



THOMAS WILLIS  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN  
Art. 125 ley 30 de 1992. MEN.

*Este flujo garantiza que la teoría no sea un ente abstracto, sino una herramienta aplicada con sentido ético y pertinencia cultural.*

## **6. Reflexiones Finales para el Estudiante.**

La construcción del marco teórico exige evitar el **eclecticismo superficial**, es decir, la mezcla de perspectivas que derivan en contradicciones lógicas. Asimismo, si utiliza literatura de otros contextos culturales, es su deber reflexionar sobre cómo adaptarla adecuadamente a su propia realidad.

1. **La Virtud de la Modestia:** Las metas de investigación **modestas, limitadas y específicas** son signo de calidad y profundidad, no de falta de ambición.
2. **Coherencia Interna:** Verifique que las teorías elegidas no se anulen entre sí; la lógica interna es la brújula del investigador.
3. **Enfoque Renovado:** Si utiliza una teoría como estructura de su marco, procure darle un enfoque original para evitar la repetición de estudios agotados.

El rigor documental es la base más sólida del conocimiento científico. No es solo un requisito; es la plataforma que le permitirá hablar con autoridad y claridad sobre su objeto de estudio. ¡Éxito en su labor investigativa!